

СПРАВКА по итогам проведения ВПР

Сроки: 27.04.23

Цель контроля: определение уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в соответствии с ФГОС.

Методы контроля: анализ результатов ВПР.

В соответствии с планом работы школы на 2022 – 2023 учебный год, приказом от 31.03.23 № 39-ОД 27.04.23 в рамках внутришкольного контроля зам. директора по УВР Небыковой В.Е. была проведена проверка по итогам проведения ВПР.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.22 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году», приказом по школе от 07.02.23 № 17-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской в 2023 году» ВПР проводились в период: с 15 марта по 24 апреля 2023 года в 4-8 классах и с 1 марта по 25 марта 2023 в 10-11 классах.

Количественный состав участников ВПР.

| | 4 класс | | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 11 класс | |
|-----------------|---------|----|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|-----|----------|----|
| Русский язык | 35 | 28 | 39 | 35 | 26 | 23 | 27 | 22 | 53 | 46 | - | - |
| Математика | 35 | 28 | 39 | 35 | 26 | 18 | 27 | 24 | 53 | 46 | - | - |
| Окружающий мир | 35 | 28 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| История | - | - | 39 | 35 | - | - | - | - | - | - | 8 | 7 |
| Обществознание | - | - | - | - | 26 | 17 | - | - | 27 | 19 | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | 27 | 24 | 26 | 21 | 8 | 8 |
| Биология | - | - | 39 | 30 | 26 | 17 | 27 | 24 | 27 | 24 | 8 | 7 |
| Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | 26 | 22 | 8 | 7 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 | 5 |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | 27 | 23 | - | - | 8 | 7 |
| ИТОГО: | 105 | 84 | 156 | 135 | 104 | 75 | 135 | 117 | 212 | 178 | 48 | 41 |

ВПР в текущем учебном году выполняли 83% обучающихся, что позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР в 4-х классах.

| Предмет | Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся принявших участие | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество, % | Успеваемость, % | Средний балл | Средний тестовый балл |
|----------------|-------|-------------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|-----------------|--------------|-----------------------|
| Русский язык | 4-а | 13 | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 55,6 | 100,0 | 3,8 | 26,2 |
| | 4-б | 22 | 19 | 0 | 9 | 7 | 3 | 47,4 | 84,2 | 3,3 | 20,6 |
| | | 35 | 28 | 2 | 12 | 11 | 3 | 50,0 | 89,3 | 3,5 | 22,4 |
| Математика | 4-а | 13 | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 22,2 | 77,8 | 3,0 | 8,1 |
| | 4-б | 22 | 19 | 0 | 8 | 8 | 3 | 42,1 | 84,2 | 3,3 | 9,1 |
| | | 35 | 28 | 0 | 10 | 13 | 5 | 35,7 | 82,1 | 3,2 | 8,8 |
| Окружающий мир | 4-а | 13 | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 50,0 | 87,5 | 3,4 | 14,2 |
| | 4-б | 22 | 19 | 0 | 9 | 7 | 3 | 47,4 | 84,2 | 3,3 | 15,6 |
| | | 35 | 27 | 0 | 13 | 10 | 4 | 48,1 | 85,2 | 3,3 | 14,9 |

В работах по русскому языку и математике приняли участие 80% учащихся 4-х классов, по окружающему миру – 77%.

Все три работы написали 25 человек (70 % от общего числа учащихся). Принял участие только в одной работе, по окружающему миру, Денисов Петр.

По две работы написали Желтков Артем (русский язык и математика), Чумаков Александр (математика и окружающий мир), Школин Максим (русский язык, окружающий мир), Яненко Михаил (русский язык и математика).

Не приняли участие в ВПР Марьенко Захар, Полякова Царица, Арманов Георгий, Гуденко Андрей.

Подтвердили свои отметки по русскому языку 61%, понизили – 39%, повысили – 0%.

Подтвердили свои отметки по математике 43%, понизили – 57%, из них трое учащихся получили отметки по ВПР на два балла ниже четвертной, повысили – 0%.

Подтвердили свои отметки по окружающему миру 48%, понизили – 52%, один ученик получил отметку по ВПР на два балла ниже четвертной, повысили – 0%.

Итоги ВПР в 5-х классах.

| Предмет | Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся принявших участие | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество, % | Успеваемость, % | Средний балл | Средний тестовый балл |
|--------------|-------|-------------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------------|--------------|-----------------------|
| Русский язык | 5-а | 22 | 20 | 1 | 3 | 10 | 6 | 20,0 | 70,0 | 3,0 | 20,4 |
| | 5-б | 17 | 15 | 2 | 7 | 2 | 4 | 60,0 | 73,3 | 3,5 | 27,4 |
| | | 39 | 35 | 3 | 10 | 12 | 10 | 37,1 | 71,4 | 3,2 | 23,4 |
| Математика | 5-а | 22 | 17 | 1 | 2 | 11 | 3 | 17,6 | 82,4 | 3,1 | 6,1 |
| | 5-б | 17 | 15 | 1 | 6 | 4 | 4 | 46,7 | 73,3 | 3,3 | 6,9 |
| | | 39 | 32 | 2 | 8 | 15 | 7 | 31,3 | 78,1 | 3,2 | 23,4 |
| История | 5-а | 22 | 18 | 0 | 6 | 10 | 2 | 33,3 | 88,9 | 3,2 | 5,4 |
| | 5-б | 17 | 16 | 2 | 4 | 6 | 4 | 37,5 | 75,0 | 3,3 | 6,8 |
| | | 39 | 34 | 2 | 10 | 16 | 6 | 35,3 | 82,4 | 3,2 | 23,4 |
| Биология | 5-а | 22 | 16 | 0 | 3 | 9 | 4 | 18,8 | 75,0 | 2,9 | 13,0 |
| | 5-б | 17 | 14 | 0 | 4 | 6 | 4 | 28,6 | 71,4 | 3,0 | 13,5 |
| | | 39 | 30 | 0 | 7 | 15 | 8 | 23,3 | 73,3 | 3,0 | 23,4 |

В работах по русскому языку приняли участие 90% обучающихся 5-х классов, по математике – 82%, истории - 87%, биологии 77%.

Все работы выполняли 25 человек (64 % от общего числа учащихся). Приняли участие только в одной работе, по русскому языку, Дуванов Глеб, Заиченко Алексей, Анрюхин Максим, Чумаков Владислав.

Две работы, по математике и истории, выполнили Гайдуков Валерий и Балыцок Данил, по русскому языку и истории – Самойлова Аида.

Отсутствовали при проведении ВПР по биологии Исаев Владислав и Сафронов Николай, по математике – Османова Риана, по русскому языку – Москаленко Андрей.

Не приняла участие в ВПР Гайдукова Ангелина.

Подтвердили свои отметки по русскому языку 37%, понизили – 63%, из них пять человек получили отметки по ВПР на два балла ниже четвертной, один – на три балла, повысили – 0%.

Половина учащихся подтвердили свои отметки по математике и столько же понизили на один балл, повысили – 0%.

Подтвердили свои отметки по истории 47%, понизили на один балл–50%, повысили – 3%.

Подтвердили свои отметки по биологии 10%, понизили – 90%, из них шесть человек получили отметки по ВПР на два балла ниже четвертной, один – на три балла, повысили – 0%.

Итоги ВПР в 6 классе.

| Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся принявших участие | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество, % | Успеваемость, % | Средний балл | Средний тестовый балл |
|----------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------------|--------------|-----------------------|
| Русский язык | 26 | 23 | 1 | 5 | 13 | 4 | 26,1 | 82,6 | 3,1 | 29,1 |
| Математика | 26 | 18 | 1 | 2 | 11 | 4 | 16,7 | 77,8 | 3,0 | 6,5 |
| Биология | 26 | 17 | 0 | 5 | 8 | 4 | 29,4 | 76,5 | 3,1 | 11,2 |
| Обществознание | 26 | 17 | 2 | 4 | 9 | 2 | 35,3 | 88,2 | 3,4 | 9,4 |

В работах по русскому языку приняли участие 88% обучающихся 6 класса, по математике – 69%, обществознанию - 65%, биологии 65%.

Все работы выполняли 12 человек (48 % от общего числа учащихся). Приняли участие только в одной работе, по русскому языку, Антипов Александр и Денисов Кирилл.

Две работы выполнили Беждугов Исмаил, Дорофеев Кирилл, Назаров Альберт, Певнева София, Яненко Богдан.

Отсутствовали при проведении ВПР по биологии Яненко Руслан, по обществознанию – Андропов Адам, Василенко Сергей, Елагин Михаил, Мироненко Никита.

Не принял участие в ВПР Марьенко Аврам.

Подтвердили свои отметки по русскому языку 74%, понизили – 26%, повысили – 0%.

Подтвердили свои отметки по математике 72%, понизили – 22%, повысили – 6%.

Подтвердили свои отметки по биологии 47%, понизили – 47%, из них один человек получил отметку по ВПР на два балла ниже четвертной, повысили – 6%.

Подтвердили свои отметки по обществознанию 70%, понизили – 18%, повысили – 12%.

Итоги ВПР в 7 классе.

| Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся принявших участие | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество, % | Успеваемость, % | Средний балл | Средний тестовый балл |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------------|--------------|-----------------------|
| Математика | 27 | 22 | 0 | 7 | 11 | 4 | 31,8 | 81,8 | 3,1 | 9,1 |
| Русский язык | 27 | 24 | 0 | 9 | 11 | 4 | 37,5 | 83,3 | 3,2 | 28,1 |
| Биология | 27 | 24 | 0 | 8 | 10 | 6 | 33,3 | 75,0 | 3,1 | 9,6 |
| География | 27 | 24 | 0 | 9 | 9 | 6 | 37,5 | 75,0 | 3,1 | 15,2 |
| Английский язык | 27 | 23 | 0 | 6 | 13 | 4 | 26,1 | 82,6 | 3,1 | 14,6 |

В работах по русскому языку, биологии и географии приняли участие 89% обучающихся 7 класса, по математике – 81%, английскому языку - 85%.

Все работы выполняли 17 человек (63 % от общего числа учащихся).

Пропустили выполнение одной работы 5 человек: Вайцеховская Валерия, Гайда Вера, Громаченко Снежана, Гукеев Максим, Скринник Никита.

Отсутствовали при выполнении двух работ Герасимов Егор, Дорофеева Милена и Балычок Владимир, при выполнении трех работ – Матжиев Вадим.

Выполняла работу только по географии Панченко Нина.

Подтвердили свои отметки по русскому языку 62,5%, понизили – 37,5%, повысили – 0%.

Подтвердили свои отметки по математике 54,5%, понизили – 45,5%, повысили – 0%.

Подтвердили свои отметки по биологии 37,5%, понизили – 62,5%, из них один человек получил отметку по ВПР на два балла ниже четвертной, повысили – 0%.

Подтвердили свои отметки по географии 21%, понизили – 79%, из них один человек получил отметку по ВПР на два балла ниже четвертной, повысили – 0%.

Итоги ВПР в 8 классах.

| Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся принявших участие | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество, % | Успеваемость, % | Средний балл |
|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-----------------|--------------|
| Математика | 53 | 46 | 0 | 10 | 27 | 9 | 21,7 | 80,4 | 3,0 |
| Русский язык | 53 | 46 | 0 | 14 | 24 | 8 | 30,4 | 82,6 | 3,1 |
| Физика (8б) | 26 | 22 | 0 | 6 | 11 | 5 | 27,3 | 77,3 | 3,0 |
| Биология (8а) | 27 | 24 | 0 | 7 | 12 | 5 | 29,2 | 79,2 | 3,1 |
| География (8б) | 26 | 21 | 0 | 5 | 10 | 6 | 23,8 | 71,4 | 3,0 |
| Обществознание (8а) | 27 | 19 | 1 | 5 | 11 | 2 | 31,6 | 89,5 | 3,3 |

Подтвердили свои отметки по русскому языку 74%, понизили – 26%, повысили – 0%.

Подтвердили свои отметки по математике 70%, понизили – 30%, повысили – 0%.

Подтвердили свои отметки по биологии 29%, понизили – 71%, из них один человек получил отметку по ВПР на два балла ниже четвертной, повысили – 0%.

Подтвердили свои отметки по географии 38%, понизили – 62%, повысили – 0%.

Оптимальные результаты ВПР зафиксированы

- по русскому языку, окружающему миру - в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории – в 5б классе;
- по русскому языку, географии – в 7 классе;
- по русскому языку, обществознанию – в 8а классе;
- по физике, химии, биологии, географии, истории и английскому языку – в 11 классе;

Наибольшие затруднения вызвали задания:

| Класс | Предмет | Задания |
|-------|--------------|--|
| 4 | Русский язык | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | морфологического разбора |
| | Математика | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия |
| | Окружающий мир | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 5 | Русский язык | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка |
| | Математика | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений |
| | История | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| | Биология | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 6 | Русский язык | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации |

| | | |
|---|----------------|---|
| | Математика | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. |
| | Биология | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| | Обществознание | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства |
| 7 | Русский язык | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| | Математика | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения . Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| | Биология | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | География | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов |
| | Английский язык | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. |
| 8 | Русский язык | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка |
| | Математика | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| | Физика | Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| | Биология | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), |

| | |
|-----------|---|
| | ресурсы Интернета при выполнении учебных задач |
| География | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию |

ВЫВОДЫ:

В 2022-2023 учебном году ВПР проведены в штатном режиме, без нарушений процедуры проведения и оценивания.

По результатам ВПР 50% обучающихся подтвердили свои отметки, 1% получили отметку на 1 балл выше четвертной, понижение отметки на 1 балл, по сравнению с отметкой преподавателя, показали 46 %, понизили результат на 2 балла – 4% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5-х классах, по математике в 6 классе, биологии - 7 классе, по математике, биологии и географии в 8-х классах.

Положительная динамика наблюдается по обществознанию в 8 классах, биологии - в 6 классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на итоговом заседании методического совета.

2. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов ВПР-2023, включить в план работы на следующий учебный год мероприятия по подготовке к ВПР-2024.

1. Классным руководителям 4-8 классов довести до сведения родителей результаты ВПР.

2. Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.


При подготовке учащихся к ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3. Усилить контроль качества преподавания математики в 5-8 классах.

4. Включить в план работы методической службы на новый учебный год семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

Заместитель директора по УВР



В.Е. Небыкова